



IKC ZEVEN ZEEËN

# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, juli 2016

## A. Contactgegevens school

Naam	<b>IKC Zeven Zeeën</b>
Straat + huisnummer	Banneplein 111
Postcode en plaats	1034 DN Amsterdam
Brinnummer	20 ZU
Telefoonnummer (algemeen)	020-6316842
E-mailadres (algemeen)	

## B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

*NB! Je kunt dit hier beschrijven of je neemt hier een link op naar bv. schoolgids of schoolplan waarin dit staat vermeld.*

Onze werkwijze is gebaseerd op de Daltonpedagogiek. Daltononderwijs gaat uit van het gegeven dat elk mens, op zijn eigen manier, in staat is tot het dragen van verantwoordelijkheid voor zichzelf en voor zijn omgeving.

Vrijheid in gebondenheid, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit en reflectie vormen de kernwaarden.

IKC Zeven Zeeën is een zelfbewuste, sport actieve Daltonschool. In de veilige, vertrouwde en gezonde schoolomgeving voelen kinderen zich vrij om zelfstandig, samenwerkend, onderzoekend en actief uitdagingen aan te gaan. Er wordt veel aandacht besteed aan gezonde voeding en beweging. Er is een breed aanbod voor sport zowel binnen- als buiten schooltijd.

Er wordt veel aandacht besteed aan taal- en woordenschatontwikkeling, aan talenten van kinderen, kunst- en cultuureducatie en techniek. Deze vakgebieden versterken ons onderwijs en door middel van een uitdagend aanbod voor een brede ontwikkeling om de ontwikkelingskansen van ieder kind te vergroten.

De groepen zijn verdeeld over de onderbouw (groepen 1 en 2), de middenbouw (groepen 3,4,5) en de bovenbouw. We werken met een leerstofjaarklassensysteem, waarbinnen gedifferentieerd wordt ( instructie, tempo, verwerking, aanpak) en veel aandacht is voor het individuele kind. Dit betekent dat kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten (jaargroep) en dat zij gezamenlijk de leerstof passend bij dat leerjaar aangeboden krijgen en verwerken. Er wordt gewerkt op 3 niveaus en leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften worden geclusterd.

Binnen een veilige, gezonde en actieve Dalton-omgeving zorgen we voor een breed aanbod waarmee de doelen van het basisonderwijs worden gerealiseerd, de leerlingen zich bewust zijn van een gezonde levenshouding ( veel aandacht voor gezonde voeding en beweging), en worden gevormd tot wereldburger in onze tijd ( veel aandacht kunst en cultuuraanbod, brede school).

## C. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

We werken handelingsgericht en geven daarmee vorm aan Passend Onderwijs. Uitgangspunten van Handelingsgericht Werken (HGW) zijn:

- De onderwijsbehoeften van de leerling staan centraal: omgaan met verschillen tussen leerlingen op het gebied van de leerontwikkeling, werkhouding en taakgedrag, cognitief functioneren, sociaal-emotioneel functioneren en lichamelijk functioneren.
- Positieve aspecten van de leerling, de ouder(s) en de leerkracht vormen het uitgangspunt. Het vragen naar, observeren, benoemen en opschrijven van positieve kenmerken van leerlingen, ouders en leerkrachten blijkt in de praktijk efficiënt en prettig te werken.
- De werkwijze is systematisch en doelgericht: Welke zorgen of problemen ervaren leerkracht, kind en ouders? Wat gaat er goed? Wat willen we bereiken? Wat is ons doel? Welke oplossingen zijn er? Wat hebben we nodig om dat gestelde doel te bereiken? -
- Constructieve samenwerking/communicatie tussen intern begeleider, ouders, kind en externe begeleiders vormt de basis. School en ouders werken samen aan de ontwikkeling/begeleiding van de kinderen. De ouders/leerling zijn de ervaringsdeskundigen en de leerkracht is de onderwijsprofessional. Eenieders mening doet ertoe. De uitgangspunten van handelingsgericht werken vormen de leidraad voor de gehele zorgstructuur. Het doel is dat leerkrachten goed onderwijs realiseren dat zoveel mogelijk is afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het gaat dus om de 'gewone' leerlingen én om de leerlingen, die extra begeleiding nodig hebben omdat ze zich anders, langzamer of sneller ontwikkelen.

## D. Feiten en aantallen

### Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

<i>Aantal leerlingen naar</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>SBO</i>	1						
<i>SO cluster 1</i>							
<i>SO cluster 2</i>		1		*1 (mogelijk)			
<i>SO cluster 3</i>							
<i>SO cluster 4</i>	2			1			

### Extra ondersteuning binnen de basisschool

<i>Aantal</i>	Schooljaar						
	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<i>lIn met LGF cluster 1</i>							
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	2	1					
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	2	2	1				
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	2	3	3				
<i>lIn met individueel arrangement</i>		1	5	6			
<i>groepsarrangementen</i>			2 (rekgroep)				
<i>andersoortige inzet arrangement</i>							

## E. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens oude of nieuwe inspectiekader.

*NB! Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.*

### Beoordeling inspectie *(op basis van het 'oude' inspectiekader) 20-01-2014*

Algemeen	De onderwijsinspectie kent IKC Zeven Zeeën (toen nog basisschool Dorus Rijkers) het basisarrangement toe. De tussen- en eindopbrengsten zijn voldoende beoordeeld.
Ontwikkelpunten	Verdere uitbouw van het systeem voor kwaliteitszorg. Vormgeving van de evaluatie van het onderwijs en deze opnemen in de planning. Aanvulling en verdieping van de analyse. Bewaking van beleidsafspraken op deelterreinen in de vorm van verankering als schoolbeleid.

#### Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

8. Zorg	
8.1 signalering zorg	3
8.2 op basis van analyse bepalen aard van de zorg	2
8.3 de school voert de zorg planmatig uit	2
8.4 evalueren van de effecten van de zorg	2
9. Kwaliteitszorg	
9.1 de school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	3
9.3 de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	2
9.4 de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	3
9.5 de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	2
9.6 de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	3
Datum van vaststellen door inspectie	20-01-2014

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing
...er-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende ...de.	X					
...leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op ...en en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te	X					
...uikbare protocollen op gebied van ernstige ...ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch ...De protocollen worden toegepast.			X			
...dere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ...or medewerkers en ouders.			X			
...handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te ...discussie proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren ...entraal staat.	X					
...door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal ...van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij ...ten van het onderwijsaanbod.	X					
...de samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen ...behoefte betreft.	X					
...de samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het ...gaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de	X					
...ussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is ...de overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	X					
...samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, ...t arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van ...gen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen	X					

## F. Extra Ondersteuning

<b>Omstandigheden</b>	<b>Stimulerende factoren</b>	<b>Belemmerende factoren</b>
Gebouw	Nieuw modern gebouw met klimaat controle, lift aanwezig, diverse werk/spreekruimtes voor begeleiding,	
Aandacht en tijd	Leerlingbesprekingen met intern begeleider, en in het zorgbreedte overleg met externen	
Schoolomgeving		Weinig groen in de directe omgeving van de school, wijk verandert veel.
Leerling populatie		Veel NT2 leerlingen leerlingen met gewicht
Teamfactoren	gemotiveerd team	
Leerkrachtfactoren	Geschoolde medewerkers op school Rekenspecialist, mrt Orthopedagoog)	
Wijkgerichte samenwerking	samenwerking ketenpartners	
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Zorgstructuur van de school Inzet rekenspecialist Motorische remedial teaching Schakelklassen	
Anders		

Welke <b>structurele voorzieningen</b> zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Inzet orthopedagoog Eigen leerlijnen uitgewerkt voor rekenen en spelling Motorisch remedial teaching door vakleerkracht Inzet schakelklas
Welke <b>vaste ketenpartners</b> kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	Expertisecentrum Zien de de Klas Viertaal OKT Verschillende Logopedisten Verschillende kinderpraktijken Fysiotherapie Noord MOC Kabouterhuis voor het jonge kind Po Adviesteam van de Bascule Autisme steunpunt

	Preventief interventie team
--	-----------------------------



## G. Ontwikkeling en ambities

### Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

#### **ICT**

ICT - beleidsplan met leerlijn ICT

Scholing ict coördinator

#### **HGOW**

Groepsplannen uitbreiden met technisch lezen , spelling en taal

Evaluatie groepsplannen verscherpen en borgen

#### **Dalton**

Verdiepen en borgen

Scholing nieuwe leerkrachten

#### **OGW**

In gebruik nemen+ borgen nieuw analyse-instrument groepsresultaten

#### **Cultuureducatie**

Leerlijn muziek

Leerlijn beeldendevorming

#### **Sociale veiligheid en actief burgerschap**

Invoering methode voor de sociale ontwikkeling

#### **KVVE**

Voortgezette ontwikkeling

Borging

#### **Kijk!**

Voortgezette implementatie

#### **Brede school**

Verder ontwikkeling IKC

#### **Ondersteuningsstructuur**

Versterken ondersteuningsstructuur

Evaluatie effecten van de zorg opnemen in de planning

#### **Tecniek**

Ontwikkeling beleid

#### **Rekenen wiskunde**

Voortgezette implementatie, borging wereld In Getallen

#### **Begrijpend lezen**

aanschaf nieuwe methode

#### **Spelling**

evaluatie methode

### Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

#### **Excellentie/ begaafdheid**

ontwikkeling beleid

signalering jonge kinderen

aanschaf materialen

scholing team

-Opzet Protocol dyscalculie

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

## H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wanneer kinderen kampen met ernstige leerproblemen: een achterstand van ruim 1 jaar op één of meerdere vakgebieden, of er problemen zijn op sociaal/emotioneel gebied, kan:

- het programma aangepast worden (hoeveelheid en keuze van het werk, het werktempo, of het niveau);
- gekozen worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal. In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee. Geprobeerd wordt de kerndoelen te bereiken. De leerbaarheid van het kind is zodanig, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in elk geval een minimaal gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs;
- tegemoet worden gekomen door te differentiëren in de instructie. Binnen elke groep vindt de instructie per ontwikkelingsgebied plaats op drie niveaus. De groepsleerkracht differentieert de instructie binnen de groep via basisinstructie, naar verlengde en herhaalde instructie;
- gekozen worden voor een langer verblijf in een bepaalde groep;
- gekozen worden voor tussentijdse terugplaatsing.

Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- het kind zich prettig voelt op school;
- het kind in de groep past;
- het gedrag niet storend is voor de groep;
- de veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd is;
- het kind redelijk zelfstandig kan werken;
- het kind voldoende vorderingen maakt.

Wij proberen het voor de leerlingen zo optimaal mogelijk te organiseren, echter:

- wij hebben soms te maken met gecombineerde groepen;
- wij hebben soms te maken met een overconcentratie van leerlingen met een eigen leerlijn binnen één jaargroep;
- de leerling kan zich "alleen" voelen, hij kan de enige zijn met problemen.
- er is weinig tijd beschikbaar voor logopedie en/of fysiotherapie;
- er is geen aanwezige deskundigheid in de vorm van psychologische hulp;
- niet al het benodigde specifieke materiaal is aanwezig;
- er moet sprake zijn van een goede samenwerking tussen ouders en school en het opvolgen binnen hun mogelijkheden van elkaars adviezen;

- het schoolteam heeft per kind beperkte mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele instanties, die bijdragen aan de zorg;
- de school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg. De kinderen moeten in beginsel op dit gebied zelfredzaam zijn;
- binnen het groepsplan ontbreekt de tijd om sommige zaken intensiever te kunnen doen;
- binnen het groepsplan ontbreekt de tijd en/of ondersteuning om vaker in een meer kleinschalige setting, of zelfs één op-één met de leerling te werken;
- binnen de groepsorganisatie ontbreekt de ruimte om nog meer aandacht (dan normaal al) te hebben voor het belang van structuur en veiligheid. Bij structuur kan gedacht worden aan structuur in tijd (vast dagritme), structuur in de ruimte (vaste plekken), structuur in activiteiten (kleine stapjes, goed inoefenen) en structuur in de persoonlijke betrekking (duidelijke regels, eisen en verwachtingen).

De school streeft naar de zorg voor de leerlingen, waaronder mogelijk ook leerlingen met een enkelvoudig lichamelijke handicap of een ontwikkelingsstoornis, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:

- Verstoring van rust en veiligheid. Indien een leerling een handicap of ontwikkelingsstoornis heeft die ernstige gedragsproblemen met zich meebrengt leidend tot een ernstige verstoring van de rust en de veiligheid in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind met een handicap te bieden.
- Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs. Indien een leerling een handicap of ontwikkelingsstoornis heeft, die een zodanige verzorging / behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en behandeling voor de betreffende leerling, als het onderwijs aan de betreffende leerling onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden;
- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen. Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap of ontwikkelingsstoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige leerlingen en/of leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de (zorg)leerlingen in de groep;
- Gebrek aan opnamecapaciteit. In het verlengde van de onder punt drie beschreven situatie is de school niet in staat de leerling met een handicap of ontwikkelingsstoornis op te nemen, vanwege de zwaarte en het aantal leerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is;