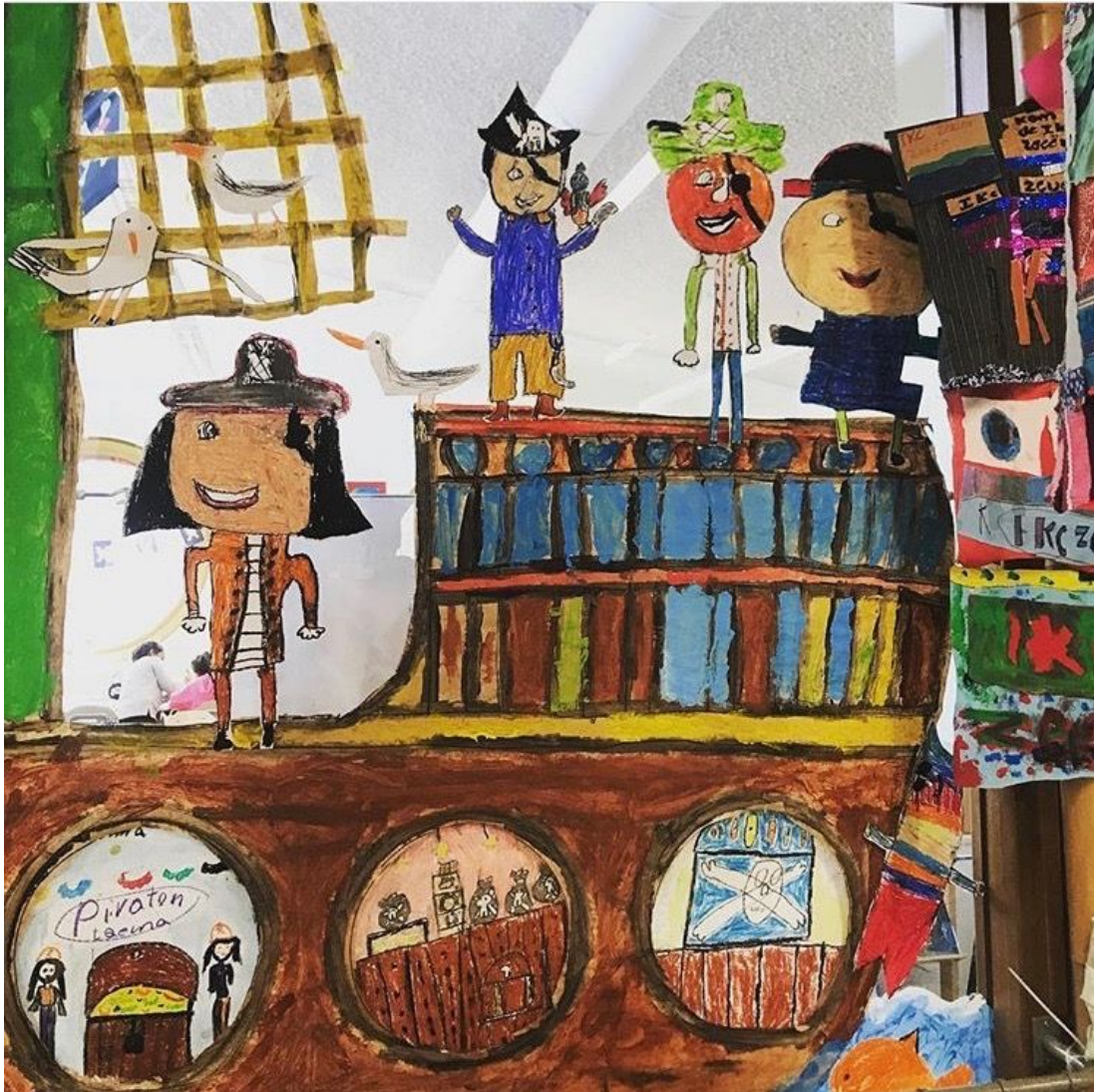


Dalton IKC Zeven Zeeën

Schoolgids bijlage 2019-2020



Iedereen wil ontdekken

Inleiding

Hierbij treft u belangrijke informatie aan over hetgeen wij als school in het afgelopen hebben gedaan en wat wij in het volgende jaar zullen oppakken. Deze informatie verandert jaarlijks en daarom ontvangt u deze apart zodat u goed op de hoogte blijft van wat er op Dalton IKC Zeven Zeeën gebeurt. U kunt de schoolgids via onze website lezen. Voor ouders die thuis geen computer of smartphone hebben, staat er op school een computer klaar. Via onze site en Social Schools kunt u verder goed op de hoogte blijven van wat er gaande is. Tevens kunt u daar de kalender vinden. Alle ouders hebben een gebruikersnaam en wachtwoord via het door hen opgegeven mailadres ontvangen. U kunt de kalender vinden onder het kopje agenda. Als er een activiteit vermeld staat, kunt u op de activiteit klikken voor meer informatie. De kalender wordt aangevuld met bijvoorbeeld activiteiten, dus het is van belang dat u regelmatig in de kalender kijkt. Eén keer in de twee weken krijgt u een nieuwsbrief via de mail toegestuurd. Afgelopen schooljaar is er een nieuw communicatie app in gebruik genomen; Social Schools. Vanuit deze app zal het meeste uitgezet worden betreft informatie, activiteiten, foto's en kan de leerkracht u uitnodigen om in te tekenen voor een oudergesprek. Als ouder kunt u de leerkracht van uw kind ook contacten via Social Schools app. De leerkracht heeft dan de mogelijkheid indien daar ruimte voor is, te reageren. Na 16:30 en in het weekend zal deze optie uitgeschakeld zijn.

Iedereen wil ontdekken

Conny van Coesant, Directeur
Audrey Raalte, Locatieleider

Inhoud:

Algemene informatie 2019-2020	5
Vooruitblik 2019- 2020	9
Terugblik 2018-2019	12



Algemene informatie 2019-2020

In dit hoofdstuk vindt u actuele informatie over schooljaar 2019-2020. Wie staat er voor welke klas? Wanneer heeft uw kind gym? Wanneer zijn de vakanties en de studiedagen?

Natuurlijk bent u ook dit jaar weer van harte welkom op het koffiemomentje om in gesprek te gaan met de directie.

Wie staat er voor welke klas?

klas	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
1-2 a	Michelle Baars	Michelle Baars	Kim Meintjens	Kim Meintjens	Kim Meintjens
1-2 b	Esther Doets	Esther Doets	Tineke Poel	Tineke Poel	Winnie van de Berg
3	Lindy van 't Schip	Lindy van 't Schip	Lindy van 't Schip	in te vullen	in te vullen
4	Greta Taams	Greta Taams	Greta Taams	Greta Taams	Directie
5	Nienke Abels	Nienke Abels	Nienke Abels	Nienke Abels	Nienke Abels
6	Wenda Mulder*	Wenda Mulder	Ron Voss*	Ron Voss	Ron Voss
7	in te vullen	Ingrid van Gelderen	Ingrid van Gelderen	Ingrid van Gelderen	Directie
8	Ron Voss	Miranda Baanstra	Miranda Baanstra	Miranda Baanstra	Miranda Baanstra

- Ron Voss keert na de Kerstvakantie terug voor de groep.
- Wenda Mulder komt na de Kerstvakantie terug van ouderschapsverlof.

Vakanties & vrije dagen

Herfstvakantie	21-10-2019 tot 25-10-2019
Kerstvakantie	23-12-2019 tot 03-01-2020
Voorjaarsvakantie	17-02-2020 tot 21-02-2020
Goede vrijdag	10-04-2020
Tweede paasdag	13-04-2020
Meivakantie	27-04-2020 tot 08-05-2020
Hemelvaart+ vrijdag	21-05-2020 en 22-05-2020
Tweede pinksterdag	01-06-2020
Zomervakantie	06-07-2020 tot 14-08-2020

Studiedagen 2019 - 2020

Maandag	26 augustus 2019
Donderdag	19 september 2019
Maandag	28 oktober 2019
Donderdag	13 februari 2020
Dinsdag	31 maart 2020
Vrijdag	24 april 2020
Dinsdag	2 juni 2020
Woensdag	3 juni 2020
Vrijdag	3 juli 2020 <i>leerlingen om 12.00 uur vrij</i>

Gymnastiekrooster

Maandag

08:30 - 09:15	1/2b
09:15 - 10:00	3
10:00 - 10:15	Pauze
10:15 - 11:00	4
11:00 - 11:45	5
11:45 - 12:30	6
12:30 - 13:00	Pauze
13:00 - 13:45	7
13:45 - 14:30	8

Vrijdag

08:30 - 09:15	1/2a
09:15 - 10:00	3
10:00 - 10:15	Pauze
10:15 - 11:00	4
11:00 - 11:45	5
11:45 - 12:30	6
12:30 - 13:00	Pauze
13:00 - 13:45	7
13:45 - 14:30	8

Naschools aanbod

Naast de Buitenschoolse opvang (BSO) is het ook mogelijk uw kind deel te laten nemen aan de naschoolse activiteiten (NSA) van Stichting Wijsneus. De activiteiten worden altijd op school per blok aan de kinderen getoond, waarna kinderen kunnen kiezen wat zij willen en u uw kind kan inschrijven. Er wordt een kleine bijdrage gevraagd voor deze gesubsidieerde activiteiten. www.stichtingwijsneus.nl

Zwemlessen

Als school willen wij graag alle onderwijstijd optimaal benutten. De zwemlessen zullen daarom voortaan buiten schooltijd plaatsvinden.

De zwemlessen zijn bedoeld voor leerlingen in groep 5 die nog geen diploma hebben. U, als ouder, bent er verantwoordelijk voor dat uw kind op de donderdag op tijd bij het zwembad arriveert. U levert uw kind om 15.00 uur in zwemkleding af bij de douche. Om 15.45 uur kunt u uw kind daar weer ophalen.

Ouders

Koffiemomentje

Op de volgende data kunt u met de locatieleider van onze school, Audrey Raalte, in onze lerarenkamer van gedachten wisselen over schoolzaken die u bezighouden.

De koffiemomenten zullen altijd van 8.30uur tot 9.00uur in de ouderkamer plaatsvinden. U bent van harte welkom voor een lekker bakkie en een gesprek met de locatieleider op:

3. sept 2019 | 8. okt 2019 | 7. nov 2019 | 3. dec 2019 | 14. jan 2020 | 11. feb 2020 | 10. maart 2020 | 14. april 2020 | 12. mei 2020 | 9. juni 2020

Oudercommissie

De oudercommissie is bij het organiseren van activiteiten en evenementen de schakel tussen ouders en school. Waarbij de leden zich als taak stellen de samenwerking te bevorderen. De oudercommissie levert een bijdrage bij het organiseren en aankleden van onze school bij het wisselen van de seizoenen en de daarbij horende jaarfeesten en andere jaarlijks terugkerende schoolactiviteiten, de schoolbibliotheek en het inschakelen van de klassenouders.

Vrijwillige ouderbijdrage 2019 - 2020

Als school vragen wij jaarlijks van alle ouders een vrijwillige bijdrage; de ouderbijdrage. Deze bijdrage is in principe vrijwillig en wordt vastgesteld door de medezeggenschapsraad (MR)

De ouderbijdrage komt ten goede aan verschillende activiteiten, zoals het vieren van festiviteiten en tradities binnen de school. Zonder uw bijdrage kunnen deze activiteiten niet doorgaan en dit zou erg jammer zijn.

De vrijwillige ouderbijdrage voor schooljaar 2019-2020 is als volgt vastgesteld:

Per kind (groep 1 t/m groep 7)	€ 50,00
Leerlingen in groep 8	€ 80,00

Voor de leerlingen uit de groepen 1 t/m 7 wordt uit de ouderbijdrage van € 50,00 ook het schoolreisje bekostigd. Voor de leerlingen in groep 8 is de ouderbijdrage inclusief het driedaagse schoolkamp.

Bovenstaande activiteiten behoren niet tot het reguliere onderwijsprogramma en daarom is uw bijdrage onmisbaar.

De ouderbijdrage kan op verschillende manieren betaald worden;

1. Via Social Schools (bankoverschrijving)
2. Met uw stadspas

3. In betaaltermijnen; hiervoor dient u overleg te hebben met de directie een verzoek in te dienen.

Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) vertegenwoordigt de leerlingen, de ouders en de leerkrachten. De MR is een overlegorgaan met een adviserende of instemmende taak. Daarnaast heeft de MR een initiatief- en een informatierecht. De MR staat in direct contact met de directie en kan en mag deze gevraagd en ongevraagd adviseren. De MR streeft ernaar mede zorg te dragen voor een optimaal functionerende school.

De MR bestaat afhankelijk van het aantal leerlingen uit een aantal ouders en een gelijk aantal leerkrachten.

De vergaderingen zijn openbaar. U als ouder mag daar als toehoorder bij aanwezig zijn.

Voor contact met de MR kunt u een mail sturen naar mr.zevenzeen@innoord.nl

Leerlingenraad

Wat is een leerlingenraad? De leerlingenraad is een vertegenwoordiging van leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. De vertegenwoordigers worden gekozen uit- en door de leerlingen van de school. De leerlingenraad is een platform voor leerlingen door leerlingen en is bedoeld om mee te denken, praten, overleggen en beslissen over wat er in de klas en op school gebeurt. De raad baseert zich op de ideeën, voorstellen, moeilijkheden en klachten van alle leerlingen. De raad past prima in de kernwaarden van het Daltononderwijs: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking, doelmatigheid en reflectie. Door leerlingen verantwoordelijkheid te geven wordt hun betrokkenheid bij elkaar, de school en hun leerproces vergroot.



Vooruitblik 2019- 2020

Dalton

In gezamenlijkheid hebben we gekozen om het daltonprincipe zelfstandigheid als eerste goed neer te zetten. In het nieuwe schooljaar hebben we besproken wat we onder zelfstandigheid verstaan, wat we daarin verwachten van de leerlingen, het team, de omgeving, de daltoncoördinator en de directie. In de eerste helft van 2019-2020 zal er een doorgaande lijn aanwezig zijn in alle groepen. Later in het schooljaar zullen we een tweede daltonprincipe toevoegen en uitwerken.

Pedagogisch klimaat

Onze leerlingen in groep 7 en 8 gaven de school hoge cijfers voor het gevoel van veiligheid en welbevinden.

In dit schooljaar zullen wij aan het begin van het schooljaar schoolregels opstellen. Alle leerlingen maken met hun leerkracht klassenregels.

Het neerzetten van een positief pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen die aandacht krijgen die zij verdienen zal een speerpunt zijn.

Wat wij meenemen als punt van aandacht is het taalgebruik tussen de leerlingen. Wij zullen onderzoeken wat wij hier als school aan kunnen doen.

Vastleggen werkwijze begrijpend lezen

In het afgelopen schooljaar is er een nieuwe methode aangeschaft voor begrijpend lezen. De leerkrachten en kinderen hebben de methode leren kennen. In het komende schooljaar zal het werken met de nieuwe methode verder uitgebouwd worden.

Ondersteuning

Om de lijnen voor de zorg en de ondersteuning kort en duidelijk te houden werken wij dit jaar met twee intern begeleiders; Merel Noordhuizen voor de VVE en de groepen 1 t/m 4 en Pien Suurs voor de groepen 5 t/m 8. Op deze manier kunnen wij de lijnen met de desbetreffende leerkrachten, ouders en kinderen kort houden.

Dit jaar zullen er op zorggebied een aantal vernieuwingen ingevoerd worden. We hopen op die manier de routes voor de leerkrachten en de ouders kort en inzichtelijker te maken. Dit zodat elke partij weet waar ze een hulpvraag kunnen neerleggen.

Doelab

In het Doelab leer je maar dan door te doen. Bijvoorbeeld door prijzen te vergelijken in de supermarkt, om daarna met de ingrediënten en een recept, een gerecht te koken. Kinderen leren rekenen, begrijpend lezen, planmatig werken en meten/wegen zonder dat ze door hebben ze dat ze leren. Dit arrangement is bedoeld voor leerlingen die binnen hun eigen groep moeite hebben met de leerstof, taakaanpak, werkhouding of sociale vaardigheden. Leerlingen die in aanmerking komen voor de Doelab worden aangedragen door de leerkracht en de interne begeleider. Het doel is om voor deze leerlingen de schoolse vaardigheden te verbeteren. We werken aan een juiste 'mindset' om tot leren te komen. Dit willen we bereiken door het aanbieden van leren op een praktische manier waardoor de leerlingen plezier in school houden. De leerlingen doen succeservaringen op die ze weer mee terug nemen naar de klas. Er wordt thematisch gewerkt en de lessen zijn vooral heel praktisch. De

onderwerpen kunnen zijn: ICT, techniek, koken, handenarbeid, tuinieren, werken met textiel, stages en ondernemen. In ieder thema zijn algemene doelen beschreven

en wordt er aan persoonlijke doelen gewerkt waar ze in de klas weer mee verder gaan.

DWS (day a week school)

Wij werken samen met de Day a Week school. Dit houdt in dat we elk jaar de groepen 5 screenen op cognitief talentvolle leerlingen met creatief denkvermogen die meer behoefte hebben aan uitdaging dan in de klas geboden kan worden.

Dit betekent dat de leerlingen gescreend worden en dat als zij in aanmerking komen voor de DWS wij toestemming vragen aan de ouders om de gegevens met de DWS te delen. Samen met de DWS wordt er een selectie gemaakt; welke leerlingen komen in aanmerking. Per schooljaar mogen wij ongeveer 1 leerling aanmelden voor de DWS.

Het concept achter de DWS is dat de leerlingen één dag per week bijeenkomen met ontwikkelingsgelijken van verschillende scholen. Het lesmateriaal is vooral gericht op wiskunde en wetenschap, taal, filosofie en denkstrategieën. Hiernaast wordt er aandacht geschonken aan de ontwikkeling van studievaardigheden en zijn er activiteiten om de sociale vaardigheden en persoonlijke reflectie te versterken. De leerlingen worden via een speciale procedure [geïdentificeerd](#), waarbij het IQ niet richtinggevend is.

De Day a Week School heeft als doelstelling om cognitieve talenten te ontwikkelen, het leerplezier van de leerlingen te vergroten en hen te leren leren. Dit doen wij door deze leerlingen uit te dagen op sociaal, emotioneel en intellectueel vlak.

De doelstellingen van Day a Week School zijn onderverdeeld in de volgende vier doelgebieden:

1. leren leren (werkhouding, leerstrategieën, leervoorkeuren)
2. leren denken (kritisch, analytisch en creatief)
3. vergroten zelfinzicht
4. samen leren

Techniek (ontdeklab)

Voor de aankomende periode willen we inzetten op het versterken van het ICT- en techniek-aanbod, dit doen we onder andere door te werken met techniekcoaches die leerkrachten ondersteunen bij het vormgeven van lessen. Daarnaast gaan we inzetten op programmeervaardigheden en het aanbieden van typelessen in de groepen 6 t/m 8.

Engels

De groepen 7 en 8 krijgen al Engelse lessen. Zowel ouders en leerlingen hebben aangegeven dat zij graag zouden zien dat dit aanbod uitgebreid wordt naar de andere groepen. Wij zullen dit jaar onderzoeken welke mogelijkheden er binnen de school mogelijk zijn.

Met Sprongen Vooruit

Met Sprongen Vooruit is een effectief reken-wiskundeprogramma waarin leerkrachten een cursus gaan volgen. Dit programma kenmerkt zich door de reken-wiskundendidactiek in kleine tussenstapjes te beschrijven zodat leerkrachten elke leerling met rekenen vooruit kan helpen. De leerlingen ervaren deze oefeningen en spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. Ze mogen bewegen en hun eigen ideeën uitwerken wat de betrokkenheid tijdens de lessen verhoogt. Deze wisselwerking tussen inhoud en vorm zorgt

ervoor dat de resultaten bij leerlingen die les krijgen op basis van Met Sprongen Vooruit direct omhoog gaan.

Kiezen nieuwe taalmethode

Momenteel wordt er gewerkt met een taalmethode die toe is aan vervanging. In het komende jaar zullen wij ons op basis van onze visie en kernwaarden oriënteren op een nieuwe methode voor taal en spelling. Voor de groep 3 kijken we uit naar een nieuwe methode voor het leesonderwijs.

Cultuuraanbod

Dit schooljaar gaan we de koers die we zijn ingeslagen een vervolg geven. Het is ons doel om dit jaar een cultuurbeleidsplan te schrijven voor de Zeven Zeeën.

Muziek

Dit schooljaar worden de lessen voortgezet zoals deze afgelopen jaar werden gegeven. Het muziekaanbod zal aansluiten bij de thema's. Er wordt gewerkt aan een doorgaande leerlijn muziek binnen het gehele IKC.

Beeldende vorming

Aankomend schooljaar zullen de leerlingen in blokken kennismaken met verschillende materialen en technieken. U bent welkom het werk van uw kind te komen bewonderen.

Schoolplein

In het afgelopen schooljaar hebben wij projectgelden aangevraagd voor de vergroening van het bovendek. In het komende jaar willen we het schoolplein groter en groener maken. Hiervoor hebben wij een aanvraag ingediend bij de gemeente Amsterdam.

Feesten

In overleg met de ouders in de MR is er besloten de feesten op Dalton IKC Zeven Zeeën op een andere manier vorm te geven. Wij willen onze openbare identiteit uitdragen. Daarnaast vinden wij actief burgerschap van belang. Dit betekent dat wij ieder jaar een aantal andere feesten met elkaar zullen vieren. Dit schooljaar besteden wij aandacht aan de lichtfeesten en valentijnsdag. De leerlingenraad zal het thema bedenken voor het zomerfeest.

Lentekriebels

In de lente vieren we dat de wereld weer groen wordt, dat de vogels hun eieren leggen en er lammetjes geboren worden. Aan dit thema verbinden wij een cyclus sexuele voorlichting voor de groepen 1 t/m 8.



Terugblik 2018-2019

In dit hoofdstuk kijken wij terug op bereikte resultaten. Het gehele team heeft naast het onderwijzen van uw kind(eren) hard gewerkt om het onderwijs kwalitatief verder te ontwikkelen.

We hebben met elkaar gewerkt aan onze missie en visie; hoe kijken wij, als school tegen de wereld aan, wat vinden we belangrijk en wat willen wij onze leerlingen meegeven?

Wij presenteren hieronder onze visie en missie.

Visie (zo kijken wij tegen de wereld aan)

Iedereen wil ontdekken

Wij zijn ervan overtuigd dat een ontdekkersmentaliteit voor iedereen belangrijk is. Voor kinderen en voor volwassenen. Het willen ontdekken en ondervinden maakt ons bewuster van ons zelf en de wereld om ons heen.

Missie (dit is wat wij voor elkaar proberen te krijgen)

Ga op ontdekking

Wij inspireren leerlingen, collega's en ouders om nieuwsgierig te zijn naar het onbekende. Om zowel alleen als samen op avontuur te gaan en te leren. Onze leerlingen krijgen een stevige basis waarin de daltonprincipes* leidend zijn. Door zelfstandig keuzes te maken, samen te werken, te reflecteren, verantwoordelijkheid te dragen en doelmatig te werk te gaan, ontwikkelen onze kinderen zich tot toekomstbestendige wereldburgers.

Boodschap aan alle leerlingen, ouders en partners:

Kom op ontdekkingsreis!

Schoolplan 2019-2023

Samen met de leerkrachten, leerlingenraad en de oudergeleding van de MR hebben wij de te ontwikkelen onderwijsdoelen bepaald. In de komende jaren zullen wij aan verschillende onderdelen werken om de school tot een uitdagende leeromgeving te maken. U kunt het schoolplan inzien bij administratie.

Ouderbetrokkenheid

Informatiemomenten

Aan het begin van het schooljaar hebben alle ouders, tijdens het informatie ogenblik kennis kunnen maken met de nieuwe directie.

Er is een bijeenkomst met de leerplichtambtenaar georganiseerd. De ambtenaar heeft uitgelegd waarom de leerplicht er is en wat wel niet mag. Ouders hebben al hun vragen aan de ambtenaar kunnen stellen.

Er is ook een ogenblik geweest waarop de intern begeleider aan ouders heeft uitgelegd waarom wij toetsen en hoe wij met resultaten om gaan.

Ouders hebben aangegeven deze ogenblikken prettig te vinden.

Koffiemomentje

Tijdens de verschillende koffiemomentje is er heel wat besproken. Denkt u aan de schoolreis, onderwijstijd, het kamp voor groep 8, het schoolplein, de ouderbijdrage, de hond in de klas en het vieren van verschillende feesten.

MR

De MR is in schooljaar 2018-2019 zes keer bij elkaar geweest. De personeelsgeleding heeft om de beurt de GMR bezocht.

Er is gesproken over de reis van het bestuur en directieleden naar Vancouver, het vervangingsprotocol, het schoolplein, subsidie-aanvragen en de ouderbijdrage.

De MR heeft het schoolplan voor 2019-2023 goedgekeurd.

Oudercommissie

De samenwerking tussen Oudercommissie Dalton IKC Zeven Zeeën heeft in schooljaar 2018-2019 geresulteerd in:

In het afgelopen schooljaar is er minimaal drie keer overleg geweest tussen de school en de oudercommissie betreft de voorbereidingen van schoolevenementen;

Bij aanvang van het schooljaar heeft de oudercommissie andere ouders weten te mobiliseren om zich als klassenouder op te geven;

De oudercommissie heeft gedurende het gehele schooljaar ervoor gezorgd dat in de eerste schoolweek na elke vakantie de luizencontrole plaatsvond in alle groepen;

De oudercommissie heeft een bijdrage geleverd bij hand en spandiensten rondom de schooljaarfeesten.

Dalton

Op 1 januari 2019 is de daltoncoördinator begonnen in haar functie. De school was op dat moment een school waarop redelijk traditioneel lesgegeven werd met sporen van daltononderwijs, maar er was niet een doorgaande lijn terug te vinden in de school. In eerste instantie is er een analyse gedaan in de school met als doel het nulpunt te achterhalen van onze school met betrekking tot dalton. Daarna is er gestart met de transitie naar een volwaardige daltonschool. Allereerst hebben we als school de visie neergezet en we hebben omschreven hoe we dat willen bereiken. Dit is terug te vinden in het daltonkompas wat hiervoor ontwikkeld is.

Cultuur

In het schooljaar 2018 2019 staat de visie van de school centraal. We hebben een werkgroep Kunst & Cultuur opgericht die een analyse heeft gemaakt van de stand van zaken. De school heeft gekozen voor de leerlijnen Muziek en Cultureel Erfgoed maar is nog op zoek hoe die vorm moeten krijgen binnen school.

We starten met muzieklessen in alle groepen door muziek vakdocenten van Muziekschool Amsterdam Noord. We vragen een Leerlijnenlab aan bij Mokka om tijdens het schoolbrede project Scheepsbouw te onderzoeken hoe we cultureel erfgoed kunnen verweven in ons onderwijs. We werken als school nauw samen met Stichting Wijsneus om ook het naschoolse aanbod af te stemmen op onze schoolvisie. Pijlers van onze visie zijn Onderzoekend en Ontdekkend leren.

Bevo

In dit schooljaar is er een start gemaakt met beeldende vorming lessen door een vakdocent.

Tijdens deze lessen stonden onderzoeken en ontdekken centraal. Er werden uiteenlopende technieken aangeboden van werken met hout t/m het maken van foto's met een green screen. De thema's van de lessen hebben verschillende invalshoeken maar sluiten altijd aan bij de belevingswereld van de kinderen.

Muziek

We zijn gestart met muzieklessen voor de groepen 1 t/m 8.

De lessen worden om de week gegeven door vakdocenten van Muziekschool Amsterdam Noord in de klas van de kinderen. De groepsleerkrachten zijn bij deze lessen aanwezig, zij geven muzieklessen in de week dat de vakdocent er niet is. Tijdens deze lessen worden er liedjes gezongen en muziek gemaakt met instrumenten.

Techniek

Op de Zeven Zeeën vinden wij dat goed verzorgd techniek- en ICT-onderwijs vanzelfsprekend is. Leerlingen van nu wacht een toekomst met meer kansen maar ook met meer uitdaging.

Omdat we niet exact weten hoe de toekomst eruit uitziet, moeten we leerlingen leren om met verandering om te gaan. Vaardigheden aan te leren die ze helpt bij het oplossen van vraagstukken die wij ons misschien niet kunnen voorstellen. Dat kan alleen door leerlingen uit te dagen nieuwe dingen te doen en daarmee bij hen het vertrouwen te wekken dat door oefening bijna alles bereikt kan worden. De Dalton uitgangspunten helpen enorm hierbij.

Bij het samenstellen van ons techniekonderwijs hebben we goed gekeken naar de Cirkel van 21e eeuwse vaardigheden. Dit zijn vaardigheden waarvan de overheid van mening is dat deze in de toekomst onmisbaar zijn. Wat hierbij opvalt is dat veel vaardigheden als vanzelfsprekend terug te vinden zijn in ons onderwijs. Samenwerken, creatief denken en een probleem oplossen bijvoorbeeld, zijn onlosmakelijk met Daltononderwijs verbonden.



Het groene bovendek

We zijn erg trots op ons groene bovendek. Er staan mooie houten bakken met bomen, bamboe, aardbeien, rozen en druiven. Daarnaast hebben de verschillende groepen allemaal een moestuin waarin zij verschillende soorten groente kweken. Onze leerlingen komen zo op een laagdrempelige manier in aanraking met natuur, tuinieren, zorg voor de omgeving en af en toe ook met koken.

Resultaten van ons onderwijs

Schooladviezen

In schooljaar 2018-2019 zaten er 20 leerlingen in groep 8. Om een nog gericht schooladvies te kunnen geven hebben zij allemaal meegedaan aan de Adit (een digitaal capaciteitenonderzoek. Alle leerlingen hebben meegedaan aan de Cito Eindtoets.

Dit jaar scoorden wij iets onder het landelijk gemiddelde, dit heeft verschillende oorzaken.

- De capaciteiten van de leerlingen in deze groep lopen zeer uiteen. Waar er kinderen zijn wiens capaciteiten passen bij het Praktijkonderwijs zitten er ook leerlingen bij ons op school die uitstromen naar het VWO. Aan al deze leerlingen wordt passend onderwijs geboden. Al onze leerlingen stromen uit naar een onderwijsniveau dat past bij hun capaciteiten. (Dit kunnen wij garanderen doordat wij naast de Centrale Eindtoets bij al onze leerlingen een capaciteitenonderzoek afgenomen hebben.)

- Wat wij als belangrijkste oorzaak zien zijn de drie leerlingen die korter dan twee jaar bij ons op school zitten. Van deze drie leerlingen woont er één korter dan een jaar in Nederland.

De leerlingen die korter dan twee jaar bij ons op school zitten hebben niet optimaal van het door ons geboden onderwijs gebruik kunnen maken. Hetzelfde geldt voor de leerling die korter dan twee jaar in Nederland woont.

Aan deze leerling is extra taalonderwijs geboden in de periode dat hij bij ons op school zat. Uiteindelijk stroomde ook deze leerling naar een voor hem passend niveau.

Hieronder een overzicht van de adviezen die gegeven zijn.

Advies	aantal leerlingen	percentage
Pro	0	0 %
VMBO-kader	1	5%
VMBO basis	2	10%
VMBO- T	6	30%
VMBO-t/HAVO	5	25%
HAVO	2	10%
HAVO/VWO	2	10%
VWO	2	10%

Plaats na 3 jaar in het voortgezet onderwijs

In onderstaande tabel is te zien dat de leerlingen van groep 8 die in 2014-2015 op school zaten voor 91% procent passende adviezen hebben gekregen. In dat jaar zaten er 31 leerlingen in groep 8.

Omschrijving	Percentage	
Percentage leerlingen met schooladvies in 2014 / 2015 gelijk aan plaats in vo na 3 jaar	91%	28 leerlingen
Percentage leerlingen met schooladvies in 2014 / 2015 lager dan plaats in vo na 3 jaar	0%	-
Percentage leerlingen met schooladvies in 2014 / 2015 hoger dan plaats in vo na 3 jaar	9%	3 leerlingen

Ondersteuning

Op Dalton IKC Zeven Zeeën streven we ernaar om alle kinderen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben in de klas. Mocht blijken dat het ondersteuningsaanbod in de klas niet toereikend is kunnen wij via het Expertise centrum van Innoord externe hulp en kennis de school in halen. Dit gebeurt alleen met toestemming van ouders.

Leerling kenmerken

Kenmerk	Totaal
Aantal leerlingen extern onderzoek	7
Aantal leerlingen met ADHD	1
Aantal leerlingen met autisme	1
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	1

Aantal leerlingen met externe SOVA-training *	2
Aantal leerlingen met fysiotherapie	4
Aantal leerlingen met logopedie	24
Aantal leerlingen met ontwikkelingsperspectief **	11

- SOVA- training = training in sociale vaardigheden
- Ontwikkelingsperspectief = Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Hierin staat wat het uitstroomperspectief (schooladvies) van de leerling is en welke onderwijsdoelen daarbij horen.

Schoolkenmerken

Aantal leerlingen met een arrangement*	13
Aantal verwijzingen naar SBO	2
Aantal kleuterverlengingen	3
Aantal doublures	5
Aantal leerlingen met ontwikkelingsperspectief	12

Sociale veiligheid

Op Dalton IKC Zeven Zeeën wordt ieder jaar onderzoek gedaan naar de sociale veiligheid van de leerlingen. Dit doen wij d.m.v. het afnemen van een vragenlijst.

Deze vragenlijst wordt ingevuld door groep 7 en groep 8. Deze leerlingen geven aan dat: Leerlingen zich veilig voelen in de school, de leraar treedt voldoende op bij incidenten en leerlingen kunnen, willen en durven verantwoordelijkheid te nemen als er gepest wordt.

Ze hebben het gevoel dat er niet wordt gepest. Gebeurt het wel dan neemt de leerkracht dit serieus en wordt er wat aan gedaan. Aan de ene kant vinden ze het de verantwoordelijkheid van de leerlingen om om hulp te vragen bij pesten. Aan de andere kant snappen zij ook dat dat erg moeilijk is en dat je daar hulp van medeleerlingen voor nodig hebt.

De leerlingen geven wel aan dat het moeilijk is om de grens bij een ander te kennen: wat een grapje voor de een is, kan kwetsend zijn voor de ander.

Wat wij meenemen als punt van aandacht is het taalgebruik tussen de leerlingen. Wij zullen onderzoeken wat wij hier als school aan kunnen doen.

Tot slot werden er hoge cijfers gegeven voor het gevoel van veiligheid en welbevinden.

